

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра романської філології**

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компонента**

**ФРАНЦУЗЬКА МОВА А1.2**

**підготовки бакалавра**

**спеціальності В11 Філологія**

**освітньо-професійної програми Мова і література (англійська). Переклад**


**Луцьк 2025**

**Силабус освітнього компонента «Французька мова А 1.2» підготовки бакалавра.**

**Розробник:**

Гуз Олена Петрівна, старший викладач кафедри романської філології

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:  проф. Ущина В. А.

**Силабус освітнього компонента** затверджено на засіданні кафедри романської філології протокол № 2 від 25 вересня 2025 р.

Завідувач кафедри :  О. В. Станіслав.

## I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Форма навчання: денна	<b>В</b> Культура, мистецтво та гуманітарні науки.  <b>В11</b> Філологія.  Мова і література (англійська).  Бакалавр	<b>Вибірковий: 3</b>
Кількість годин/кредитів 150/5		<b>Рік навчання: 2-ий</b>
		<b>Семестр: 4</b>
ІНДЗ: немає		<b>Лекції : немає</b>
		<b>Практичні: 30 год</b>
		<b>Самостійна робота: 110 год.</b>
		<b>Консультації: 10 год.</b>
<b>Форма контролю: залік</b>		
<b>Мова навчання: французька, українська</b>		

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Форма навчання: заочна	<b>В</b> Культура, мистецтво та гуманітарні науки.  <b>В11</b> Філологія.  Мова і література (англійська) Переклад  Бакалавр	<b>Вибірковий: 3</b>
Кількість годин/кредитів 150/5		<b>Рік навчання : 2-ий</b>
		<b>Семестр: 4</b>
ІНДЗ: немає		<b>Лекції : немає</b>
		<b>Практичні: 10 год.</b>
		<b>Самостійна робота: 122 год.</b>
		<b>Консультації : 18 год.</b>
<b>Форма контролю: залік</b>		
<b>Мова навчання: французька, українська</b>		

## II. Інформація про науково-педагогічного працівника

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Гуз Олена Петрівна
Науковий ступінь	-
Вчене звання	-
Посада	Старший викладач кафедри романської філології
Контактна інформація	+380501436342 ; <a href="mailto:guz@vnu.edu.ua">guz@vnu.edu.ua</a> Корпус № 3 (А), каб. 224А
Розклад занять	<a href="http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700">http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700</a>
Консультації	Згідно з графіком, затвердженим кафедральним протоколом. У разі необхідності запитання та звернення можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

### III. Опис освітнього компонента

**1. Анотація курсу.** Вивчення освітнього компонента «Французька мова А1.2» передбачає вивчення граматики та лексики французької мови, розвиток діалогічного та монологічного, підготовленого та спонтанного, усного та писемного мовлення з урахуванням послідовності та наступності викладеного матеріалу в межах рівня А1.2. ОК формує практичне вміння використовувати базовий спектр лексико-семантичних, граматичних та синтаксичних засобів мови для успішного спілкування французькою мовою, забезпечення міжкультурної комунікації, сприяє збагаченню загального лінгвістичного досвіду здобувачів освіти для подальшого вдосконалення мовленнєвих умінь і навичок.

**2. Мета і завдання освітнього компонента.** Основною метою ОК є формування у здобувачів освіти базових навичок читання та письма французькою мовою, опанування лінгвістичною, комунікативною і краєзнавчою компетентностями; формування мовної та мовленнєвої компетенцій здобувачів у межах рівня А1.2.

**Результати навчання (компетентності).** У результаті вивчення цього ОК здобувачі повинні *знати*: суть і зміст основних понять та категорій ОК; лексико-граматичний матеріал теми, що вивчається на занятті; розуміти і вживати побутові повсякденні вирази, а також елементарні речення, необхідні для задоволення конкретних потреб; *вміти*: складати та відтворювати монологи, діалоги, ситуації на основні суспільно побутові теми; читати та розуміти автентичні франкомовні тексти рівня А1.2; застосовувати лексико-граматичні явища у конкретній мовленнєвій ситуації; оперувати навичками усного мовлення та письма; сприймати на слух запропоновані франкомовні аудіо- та відеоматеріали.

**Методи навчання:** пояснювально-ілюстративний метод; кооперативне навчання : робота в групах, парах; ситуативне моделювання: рольова гра, імітаційні ігри; дискусія, дебати; тренувальні вправи.

*Soft skills:* критичне мислення (здатність аналізувати та порівнювати граматичні структури, лексичні особливості); увага до деталей (точність у вимові, граматиці та правописі); пам'ять та концентрація (запам'ятовування нової лексики, граматичних правил; аналітичні здібності (розуміння структури мови, виявлення закономірностей); самодисципліна (регулярність у вивченні мови, виконання завдань); мотивація до навчання; терпіння та наполегливість (здатність долати труднощі у процесі вивчення мови); самостійність; емпатія (розуміння культурних відмінностей та повага до них); командна робота (співпраця з однокурсниками при виконанні групових завдань); адаптивність (гнучкість у використанні мови в різних ситуаціях); культурна чутливість (розуміння та повага до традицій і цінностей Франції); тайм-менеджмент; самоорганізація.

### IV. Структура освітнього компонента

*Методи контролю:* РМГ – робота в малих групах; УО – усне опитування; ДС – дискусія; ДБ – дебати; П – презентація

Таблиця 3 (денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Методи контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Qu'est-ce qu'on mange?</b>					
<b>Тема 1.</b> Les Français et les courses.	17	4	12	1	УО/ РМГ/ ДС 10
<b>Тема 2.</b> Les habitudes alimentaires des Français.	15	2	12	1	ДС/ УО 5
<b>Тема 3.</b> Commendere au restaurant.	17	4	12	1	ДС/ П 10
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>49</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>25</b>

<b>Змістовий модуль 2. C'est où ?</b>					
<b>Тема 4.</b> Présenter une ville / un quartier.	17	4	12	1	ДБ/ УО 10
<b>Тема 5</b> Se déplacer en transport en commun.	19	4	14	1	П 10
<b>Тема 6.</b> Demander/indiquer un chemin.	15	2	12	1	ДБ+ДС/ 5
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>51</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>25</b>
<b>Змістовий модуль 3. C'est tendance !</b>					
<b>Тема 7.</b> La mode. Donner une appréciation.	17	4	12	1	ДС/П 10
<b>Тема 8.</b> Parler de la météo.	17	4	12	1	П/РМГ 10
<b>Тема 9.</b> Décrire un objet.	16	2	12	2	УО/ ДБ 5
<b>Разом за модулем 3</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
<b>Загалом за змістові модулі</b>					<b>75</b>
Контрольна робота					25
<b>Всього годин / Балів</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>110</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Методи контролю: УО – усне опитування; ДС – дискусія; ДБ – дебати; П – презентація.

Таблиця 3а (заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Методи контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Qu'est-ce qu'on mange?</b>					
<b>Тема 1.</b> Les Français et les courses.	17	1	14	2	УО/ РМГ/ ДС 10
<b>Тема 2.</b> Les habitudes alimentaires des Français.	16	2	12	2	ДС/ УО 5
<b>Тема 3.</b> Commendere au restaurant.	17	1	14	2	ДС/ П 10
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>25</b>
<b>Змістовий модуль 2. C'est où ?</b>					
<b>Тема 4.</b> Présenter une ville / un quartier.	17	1	14	2	ДБ/ УО 10
<b>Тема 5</b> Se déplacer en transport en commun.	17	1	14	2	П 10
<b>Тема 6.</b> Demander/indiquer un chemin.	17	1	14	2	ДБ+ДС/ 5
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>25</b>
<b>Змістовий модуль 3. C'est tendance !</b>					
<b>Тема 7.</b> La mode. Donner une appréciation.	17	1	14	2	ДС/П 10

<b>Тема 8.</b> Parler de la météo.	17	1	14	2	П/ПМГ 10
<b>Тема 9.</b> Décrire un objet.	15	1	12	2	УО/ ДБ 5
<b>Разом за модулем 3</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>25</b>
<b>Загалом за змістові модулі</b>					<b>75</b>
Контрольна робота					25
<b>Всього годин / Балів</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>122</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

### *Завдання для самостійного опрацювання*

Самостійна робота здобувача полягає у засвоєнні ним навчального матеріалу позааудиторний час без участі викладача. Оцінювання якості результатів самостійної роботи викладач здійснює під час практичних занять, а також під час консультацій та індивідуальних занять зі здобувачами за графіком, складеним кафедрою романської філології з урахуванням потреб і можливостей здобувача.

*Таблиця 4*

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
<b>Тема 1.</b> Les courses	22	26	Les produits bio dans votre pays
<b>Тема 2.</b> Les plats	22	24	Mes plats préférés
<b>Тема 3.</b> Les villes de France	22	24	Lyon – capitale gastronomique de la France
<b>Тема 4.</b> Bienvenue aux villes Françaises	22	24	Les festivals principaux
<b>Тема 5.</b> La mode des jeunes	22	24	Les nouvelles tendances
<b>Разом:</b>	<b>110</b>	<b>122</b>	

### **V. Політика оцінювання**

Оцінювання здобувачів освіти регулюється [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки](#).

**Політика викладача щодо студента.** При вивченні освітнього компонента «Французька мова А1.2» здобувач вищої освіти виконує завдання згідно з навчальним планом та силабусом, що включає відвідування і підготовку до практичних занять (вивчення тематичної лексики, виконання письмових завдань, систематизацію знань для написання тесту).

**Політика щодо академічної доброчесності.** Політика щодо академічної доброчесності унормована в у [Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#), згідно з яким учасники освітнього процесу мають усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися розкладу навчального процесу, зокрема заборонено списування під час тесту (у т. ч. із використанням мобільних телефонів). Здобувачам освіти необхідно складати всі завдання самостійно, без допомоги сторонніх осіб; надавати для оцінювання лише результати власної роботи; не публікувати відповідей до тесту та письмових завдань; зазначати джерела інформації та посилатися на роботу інших авторів у разі використання результатів їхньої роботи; не вдаватися до кроків, що можуть нечесно погіршити чи покращити результати інших здобувачів освіти.

**Політика щодо дедлайнів та перекладання.** У разі відсутності з об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) на лекційному чи практичному занятті студент самостійно проходить пропущену тему/теми й може звернутися за консультацією до викладача. Матеріал пропущеного практичного заняття здобувач за погодженням з викладачем може відпрацювати в

онлайн/офлайн-форматі (відповідно до затвердженого графіку консультацій), але не пізніше прикінцевого заняття, дати заліку згідно розкладу. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).

Здобувачі освіти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

**Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.** Згідно з [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#), та рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології від 02.02.2022 року, протокол № 7 здобувачам можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.

### Критерії оцінювання знань здобувачів освіти під час практичних занять

Таблиця 5

5	Здобувач освіти демонструє компетентність вирішувати поставлені завдання; правильно розкриває основний зміст матеріалу; використовує грамотно лексичний та граматичний матеріал у монологічному та діалогічному мовленні; вміє працювати з додатковими джерелами; його відповіді, реферативні повідомлення завжди повні, точні, без суттєвих помилок; усні та письмові (тестові) завдання виконує на відмінно; вміє практично застосовувати отримані знання з курсу.
4	Здобувач освіти відтворює добре навчальний матеріал; в його відповідях є несуттєві лексичні та граматичні помилки; спеціальною термінологією володіє достатньо добре; реферативні повідомлення виконані не зовсім чітко, інколи фрагментарно; при виконанні усних та письмових (тестових) завдань робить незначні помилки; здобувач застосовує знання на практиці частково.
3	Здобувач освіти відтворює менше половини навчального матеріалу; є суттєві помилки у викладі інформації та висновках; спеціальною термінологією володіє погано; реферативні повідомлення – фрагментарні; при виконанні усних та письмових (тестових) завдань робить багато помилок; здобувач не вміє застосувати знання на практиці.
2	Здобувач освіти не володіє лексичним та граматичним матеріалом; є численні помилки у викладі інформації; спеціальною термінологією не володіє; реферативні повідомлення не відповідають змісту та формі питання; при виконанні усних та письмових (тестових) завдань кількість правильних відповідей мінімальна; здобувач не вміє застосовувати знання на практиці.
1	При виконанні усних та письмових (тестових) завдань кількість правильних відповідей мінімальна; здобувач не вміє застосовувати знання на практиці.
0	Здобувач відсутній на занятті або взагалі не виконав практичні завдання.

Поточний контроль передбачає виконання одної контрольної роботи. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за контрольну роботу (КР) на денній формі навчання, становить 25. Контрольна робота складається з п'яти завдань, яка передбачає виконання лексичних та граматичних вправ. Кожне виконане завдання оцінюється у 5 балів. Відсутність здобувача на КР оцінюється у "0" балів. Повторне складання контрольної роботи можливе тільки за умови відсутності здобувача на парі з поважної причини. На заочній формі навчання здобувачі пишуть також контрольну роботу, яка складається з шести завдань (три лексичні та два граматичні), кожне з яких оцінюється у 6 балів. **Шосте завдання передбачає написання творчої роботи, за яку здобувач може отримати максимум 10 балів. Загалом контрольна робота оцінюється у 40 балів.**

## VI. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є залік. Залік виставляється за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, (практичні заняття, контрольна робота, завдання для самостійного опрацювання), які визначено силабусом ОК. Якщо підсумкова оцінка (бали) з ОК становить не менше 60 балів, то, за згодою здобувача, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості становить 100 балів. На залік виносяться питання згідно тем, зазначених у силабусі ОК. Під час складання заліку здобувач освіти повинен відповісти в усній формі на 4 питання з переліку, запропонованих нижче. Кожне питання максимально оцінюється у 25 балів.

Якщо здобувач не володіє лексичним та граматичним матеріалом з ОК, дає неправильні відповіді, *залік вважається нескладеним*. У цьому випадку здобувач перескладає залік на комісії, яка призначається деканатом факультету.

Підсумковий рейтинговий бал виставляється згідно шкали оцінювання й записується у залікову відомість та індивідуальний навчальний план здобувача освіти (ІНПС).

### Питання, що виносяться на залік:

#### *Розмовні теми*

1. Mes habitudes alimentaires.
2. Les Français et les courses.
3. Décrivez les commerces de votre quartier.
4. Mon plat préféré.
5. Au restaurant.
6. Mon festival préféré en France.
7. Mes lieux préférés dans ma ville natale.
8. Comment se déplacer en ville.
9. Mon style vestimentaire préféré.
10. Décrivez le look d'une personne célèbre.

#### *Граматичні теми*

1. Le singulier et le pluriel des noms.
2. Les prépositions de lieu.
3. La quantité non définie.
4. Les verbes du deuxième groupe.
5. La fréquence.
6. L'impératif.
7. Les connecteurs *pour, parce que, mais, avec, sans*.
8. Le futur proche.
9. La place des adjectifs.
10. Les adjectifs démonstratifs.

## VII. Шкала оцінювання

Таблиця 6

Оцінка в балах	Оцінка за залік
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перекладання)

## VIII. Рекомендована література

1. Починай говорити французькою (1000 слів, які тобі дійсно потрібні). А1 : підручник. Методика, 2022. 160 с.
2. [Grand-Clement](#) O. Pratique. Conjugaison. A1-A2. Paris : Clé International, 2020. 184 p.
3. Mensorff- Pouilly L et d'autres. Edito A1 : méthode de français. Paris : Didier FLE, 2022.
4. Miquel. C.Grammaire en dialogue. 2<sup>e</sup> édition. Débutant. Paris : Clé International, 2018. 144 p.
5. Miquel. C. Vocabulaire progressif du français. A1. Paris : Clé International, 2020. 175 p.
6. Syrejols.E.Vocabulaire en dialogue. 2<sup>e</sup> édition. Débutant. Paris : Clé International, 2020. 160 p.
7. TV5Monde. Apprendre le français. URL : <https://apprendre.tv5monde.com/fr>